

名医经验

基于扎根理论对王坤根名老中医经验形成脉络的研究*

李东旭¹ 孙洁^{2#}

1 浙江中医药大学第三临床医学院 浙江 杭州 310053

2 浙江中医药大学附属第三医院 浙江 杭州 310005

摘要 目的:通过扎根理论研究方法探究王坤根名老中医经验形成的脉络。方法:通过半结构化访谈,选取8位不同时期跟师学习的中医医师与王坤根本人进行半结构访谈(转录文字共计72116字)并以word文档形式保存;检索中国知网数据库中关于王坤根的相关文章及已出版的《浙江中医临床名家·王坤根》《首届全国名中医王坤根杏林传承录》2本著作作为文献资料。文字材料导入Nvivo 20,按照扎根理论研究方法进行编码、分类、比较、抽象概括,最后生成核心编码,完成资料的梳理与分析。结果:获得初级编码659条,二级编码7条,通过对比、归纳及提炼,分析出3个核心范畴即“医见”“学思”“笃行”,并依此理清王坤根经验形成的脉络。结论:王坤根名老中医的学术思想和临床经验的形成与个人经历等微观系统、师承学习的中间系统、浙江中医文化氛围的外部系统、中医发展的宏观系统有关。其中,微观系统与中间系统主要影响“学思”历程;外部系统与宏观系统主要影响“笃行”实践。在“学思”和“笃行”的过程中,逐渐产生王坤根名老中医独特的临床经验和学术思想。

关键词 名老中医经验 扎根理论 经验传承 王坤根

王坤根教授是首届全国名中医,从医60余载,拥有丰富的临床经验,擅长治疗各种内科杂病,有其独特的经验和独到的理论认识。我们采用扎根理论研究方法,基于访谈资料和前期已有的总结王坤根名老中医经验的文本资料进行分析,尝试探讨王坤根名老中医经验的形成脉络。

1 资料和方法

1.1 资料的获取:研究资料包括文献资料和访谈资料两部分。以“王坤根”为检索词,在中国知网数据库检索1980年以后发表的王坤根名老中医本人或其学生、门人撰写的与王坤根名老中医学术思想相关的期刊论文共57篇。文献资料还包括已出版的《浙江中医临床名家·王坤根》《首届全国名中医王坤根杏林传承录》2本著作。文献资料经整理后,进行编号管理。编号规则为“WX_+序号”。例如第一条文献编号为WX_1。访谈资料来源于对王坤根名老中医本人及其学生进行的半结构化访谈。将录音材料和相应的文字材料进行编号管理,录音材料编号规则为LY_+序号,相对应的文本材料编号为FT_+序号,例如第一条录音与文稿编码为LY_1和FT_1。

1.2 资料的编码与分析:在不预设理论的前提下进行开放式编码,具体操作包括:对所收集的资料进行逐句解析,进行概念初始化;记录所得到的猜想与结果,撰写备忘录,并形成一级编码。①主要编码策略:在开放式编码的基础上,通过分析、对比和推导,形成与研究对象最相关的编码节点作为主要范畴,即二级编码。②选择性编码:将主要范畴与其他范畴联系起来,建立并验证它们之间的关系和逻辑关联,构建基本的因果关联脉络,构建三级编码。③形成脉络的梳理:归纳每个分类下的相关编码因素,以梳理各因素之间的相关性,最终探究得到王坤根名老中医经验形成的脉络。

2 研究结果

本次研究总计获得初级编码659条,二级编码7条,在此基础上形成“医见”“学思”“笃行”3条三级编码,最终探究得到王坤根名老中医经验形成的脉络。如图1所示。

2.1 医见:“医见”是指王坤根名老中医的学术思想和临证经验。

2.1.1 临证经验:①抓主症/证。②五诊合参:以望、闻、问、切四诊结合“查诊”,即西医辅助检查结果。③诊断以八纲辨证为核心^[1]。④用药平和,重视脾胃^[2,3]。

2.1.2 主要学术思想:①脾胃分治,五脏共调^[4]。②精于辨证,法从三步:“三步法辨证论治”即抓住主症,综

* 基金项目:浙江省中医药科技计划项目(2021ZA082)

通讯作者:孙洁,E-mail:zjzyldx008szh@163.com

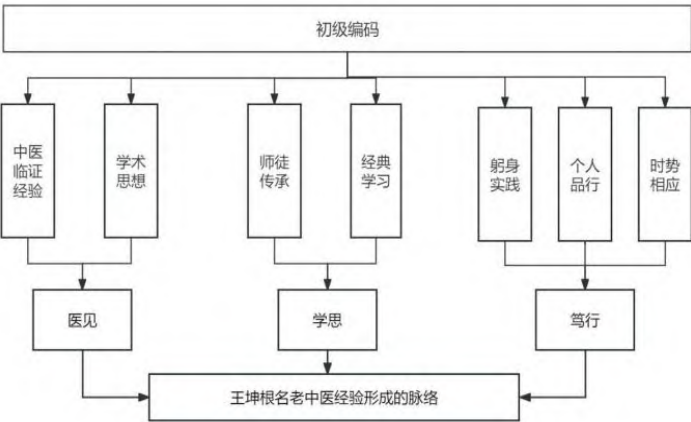


图1 王坤根老中医经验的形成脉络

合兼症;提炼病机,确定证型;制定治则,选方用药^[1]。③阴阳为本,气血为纲。

2.2 学思:“学思”指个体在学习过程中的思维活动和认知转变,包含师徒传承、经典学习2个亚类别。①师徒传承:对王坤根学术思想形成影响较大的7位老师,包括范士彦、陈延寿、魏长春、袁昌益、吴宝森、王永钧、俞尚德。②经典学习:包括《黄帝内经》^{[5]15}《伤寒论讲义》《金匱要略讲义》《伤寒论译释》《珍珠囊补遗药性赋》《用药心得十讲》《神农本草经》^{[5]17}《温病学讲义》《温病学》《温病条辨》《温热论》《温热经纬》《温疫论》《湿热条辨》《重庆堂随笔》^{[4]41}。

2.3 笃行:“笃行”是对王坤根在中医实践道路上的实践活动的总称。可以分为以工作经历为线索的“躬身实践”,以第三方视角评价的“个人品行”,以时代背景为线索的“时势相应”3个亚级类属。

3 讨论

3.1 发展心理学生态系统理论:发展心理学生态系统理论是指美国心理学家布朗芬布伦纳在20世纪80年代提出的一种关于人类发展的生态学理论^[6]。该理论认为,个体发展与其所处的环境密切相关,并对各种生态系统的互动关系进行了分析和理论解释。布朗芬布伦纳在此理论模型中将人类与环境的交互作用称之为“行为系统”,并将该系统分为4个层次^[7]。人类发展受到包括微观系统、中间系统、外部系统和宏观系统在内的不同层次环境因素的影响。

3.2 临床经验的形成过程:王坤根经验的形成与“学思”“医见”“笃行”3个核心范畴是密不可分的。“学思”是王坤根构建中医学思维的基石,也是指导临床诊治疾病的理论武器。“医见”是王坤根在学思经历中提炼的出来的实践工具,是临床实践的主体架构和具体路径。“笃行”则是王坤根在医学实践上的自我完善和理论印证。王坤根作为中医师,在成年后的各个时期都在一定

程度上受到从微观到宏观的各个系统的影响。其中,微观系统是影响他的最重要的核心系统,主要包括自身的反思能力和丰富的中医实践经验。中间系统在王坤根的中医实践知识的获得过程中也起到很重要的作用,主要包括他各学习阶段遇到的关键人物和关键事件。虽然外部系统如包括王坤根所处的中医环境以及文化氛围等处于整个影响系统的最外层,但对于他中医实践性的获得也起到了不可或缺的重要作用。宏观系统则主要利用其他系统的作用间接对王坤根的中医实践性知识的生成产生影响,主要包括国家的医疗政策、医疗环境等。王坤根的中医经验符合发展生态系统理论特点,是在多层级的系统的交互中逐渐被塑造形成的。

3.2.1 微观系统:医学启蒙和角色期待。王坤根所积累的经验是从微观系统层面开始形成的。他在儿童时对于中医的兴趣盎然,这与他自身的少年时期意外跌伤被中医妙方救回的经历有关。他在中学毕业后,适逢范士彦出诊,他的母亲促成了拜师学医的事情并心念叮嘱从医要认真求实,不能马虎^{[5]14}。母亲与老师的期待,作为家庭医学启蒙影响着王坤根的启蒙职业观。正是因为有过这样的经历,其家庭对于中医的信任程度很高,这为王坤根在蒙童时期接触中医药环境提供了有利条件以及其从事中医行业正向、积极的心理暗示。

3.2.2 中间系统:师承学习与临床工作实践。王坤根的师承学习与临床工作实践构成了本次研究的中间系统,其师承学习深受7位老师的影响,如范士彦具有新安医派特点的医学启蒙,陈延寿多读书读好书的教导,魏长春浙派中医的医学风格与临证经验,袁昌益孟河医派的诊疗思想和妇科经验,吴宝森浙派脾胃分治的思想观念,王永钧中西医结合诊疗与科研学术规范训练,俞尚德对于中医论文写作的启蒙。综合上述老师对王坤根的影响,他将所学融汇到中医经典学习中,结合研读“四大经典”及相关专著,最终通过临床实践得到独到的临床经验并最终提炼出“精于辨证,法从三步”“阴阳为本,气血为纲”“脾胃分治,五脏共调”的学术思想。

3.2.3 外部系统:外部系统是指并不包括发展个体作为主动参与者的一个或多个情境,但是该情境中发生的事件会影响到发展个体,或者是被其所影响。王坤根所受的外部影响包括浙江中医文化氛围与浙派中医两方面:①浙江中医文化氛围:浙江中医药历史悠久,任应秋在《中医各家学说》中总结了7个中医学派,浙江医家均有代表典范,如医经学派的代表有张志聪、张景岳,河间学派的代表有朱丹溪,易水学派的代表有赵献可,

伤寒派的代表有朱肱、柯琴,温热派的代表有王士雄,汇通学派的代表有赵学敏等^[8]。浙江医家的学术思想和方法,对于中医学术的发展和推广产生了深远的影响,同时因为其代表性作用和影响推动了整个浙江地区中医医疗水平的发展。②浙派中医对于王坤根中医思维影响:浙派中医有着鲜明的个人特点,如朱丹溪的《格致余论》《丹溪心法》是浙派医家在继承张仲景、李东垣治脾胃病思想的基础上发展而来的代表著作,其中“重视脾阳”思想影响了一代浙派中医。浙派中医的古代医家俞根初针对浙江地区的实际情况,因地制宜的处方思想影响,对于王坤根针对浙江湿多热多的环境所采取的诊疗方案有着较深远的影响。“他就多次提到《通俗伤寒论》,觉得在我们浙江地区这本书是非常实用的。”王坤根重脾胃的思想在诊疗过程中都有所体现。魏长春、吴宝森对脾胃病的认识对于王坤根影响极其深刻^{[5]31},是其“重视脾胃”“脾胃分治”思想的源泉之一。在对王坤根师承进行分析时,发现其医派传承有着明显的地域特色,其中新安医派^[9]、孟河医派、浙派中医三大中医流派对其中医思维产生了重要影响。

3.2.4 宏观系统:国家中医政策。宏观系统是指涵盖在其他3个系统之中,表现出特定文化或次级文化的一致性信念系统。国家中医政策的变动是中医行业发展最大的影响因素,同时政策机遇对于王坤根经验形成的影响也较大。国家对中医的逐渐重视,推动着中医复兴与发展,也影响着王坤根的职业发展。

3.3 学习方法对于名老中医经验形成的影响:在本次探究王坤根学术经验形成脉络的过程中,发现学习方式和方法在不同时间和环境中影响着王坤根。

3.3.1 肯背书:王坤根肯背书的学习习惯是在启蒙师承时期训练并养成的,这使得他有很大的耐性去面对枯燥的知识,同时也赋予了他更扎实的中医基本功底去指导临床实践。

3.3.2 做笔记:做笔记是王坤根最为重视的学习方法。“我的学习方法是几十年摸索而形成的,比如说:记笔记,我读书肯定有笔记。”做笔记的习惯是王坤根接触到中西医结合工作时期所产生的,它的养成直接与王坤根学习现代医学知识有关,同时也塑造了他缜密的思维与严谨工作习惯。

3.3.3 临床跟师:王坤根对临床跟师学习十分看重,“跟老中医临床是很重要的,看他怎么看病,有时老中

医随意说出来的一句话,实际上表达了他对这个病的一种全面的体会与认识。”在聆听袁昌益授课的学习过程中就学到了用佛手散治疗血瘀与妇科杂病的经验,在与吴宝森的跟师学习中学习处方用药平和的特点,在与王永钧学习时将中西医结合的诊疗经验都在王坤根的经验体系中有所体现^{[5]28}。

3.3.4 热爱中医:因为热爱,王坤根对中医的探索不曾停歇,这也为其形成独特的中医经验提供了源动力。对于中医事业的热爱和持续的学习态度,是王坤根在临床实践中总结临床经验,凝练学术思想的重要力量。

4 结论

王坤根的学术思想和临床经验的形成与个人经历、师承学习、浙江中医文化氛围以及中医发展等微观系统、中间系统、外部系统和宏观系统密切相关。微观系统和中间系统主要影响了王坤根的“学思”历程,而外部系统和宏观系统主要影响了他的“笃行”实践。在“学思”和“笃行”的过程中,王坤根逐渐形成了独特的临床经验和学术思想。经验的形成受到个人学习方法的影响,如肯背书、做笔记、多跟师、广涉猎。总的来说,王坤根的经验是在中医发展的背景下形成的,与其“学思”“医见”“笃行”密不可分。

5 参考文献

- [1]王坤根.明阴阳,重脾胃,法从三步辨证[J].浙江中医药大学学报,2019,43(10):1036-1041.
- [2]智屹惠,孙洁,蔡利军,等.王坤根脾胃病学术经验述要[J].浙江中医杂志,2022,57(8):547-549.
- [3]王茹一.基于数据挖掘分析王坤根名老中医诊治小便不利的用药规律研究[D].杭州:浙江中医药大学,2022.
- [4]沈淑华,张弘.首届全国名中医王坤根杏林传承录[M].北京:中国中医药出版社,2021.
- [5]智屹惠.浙江中医临床名家·王坤根[M].北京:科学出版社,2019.
- [6]BRONFENBENNER U. The ecology of human development - experiments by nature and design[J]. Children & Youth Services Review, 1979, 2(4): 433-438.
- [7]刘杰,孟会敏.关于布朗芬布伦纳发展心理学生态系统理论[J].中国健康心理学杂志,2009,17(2):250-252.
- [8]范永升,谢冠群.浙江中医学术流派的启迪[J].浙江中医药大学学报,2012,36(11):1157-1160.
- [9]王键.新安医学的主要特色[J].中医药临床杂志,2008,20(6):543-547.

收稿日期 2025-02-10