

临床论著
CLINICAL WORKS关于当前中医药人才学习需求的问卷调查^{*}李秋芬¹ 孙洁^{2,3※} 智屹惠³(1. 杭州市中医院肾内科, 浙江 杭州 310007; 2. 浙江中医药大学附属第三医院男科, 浙江 杭州 310005;
3. 浙江省中医院王坤根名中医工作室, 浙江 杭州 310003)

摘要:目的 调研当前各层次中医药人才的学习需求, 了解中医药人才的学习状态和真实需求。方法 2021年3月—2021年10月, 采用在线填写问卷的方式调查555名中医师、在读中医药专业学生、中医师承学员、西学中医学员及各种中医培训班学员, 调查内容包括身份特征、学习意愿、学习现状、学习环境和学习需求5个方面, 并进行统计分析。结果 问卷显示, 在回答是否有必要继续学习中医时, 仅有0.90%(5/555)表示“学了也没用”。67.75%(376/555)的中医药人才以“自己看书”作为主要学习手段, 其次是“音频和视频资料”(44.68%, 248/555)。对于当前中医学习环境的评价, 以“还可以”(39.46%, 219/555)和“不太好”(23.78%, 132/555)居多。大部分被调查者认为目前在学习中医的过程中最需要得到的帮助是“好的带教老师”(74.23%, 412/555)。高级职称的人才对中医经典的学习需求更为强烈。结论 当前中医药人才的学习意愿强烈但环境有待改善, 不同层次中医药人才的学习现状和学习需求差异较大。

关键词: 问卷调查; 中医药人才; 学习现状; 需求分析

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2025.11.027

文章编号: 1672-2779(2025)-11-0082-04

Questionnaire Survey on the Current Learning Needs of Traditional Chinese Medicine Talent

LI Qiufen¹, SUN Jie^{2,3※}, ZHI Yihui³(1. Department of Nephrology, Hangzhou Hospital of Traditional Chinese Medicine, Zhejiang Province, Hangzhou 310007, China;
2. Department of Andrology, The Third Affiliated Hospital of Zhejiang Chinese Medical University, Zhejiang Province, Hangzhou 310005, China;
3. Renowned Traditional Chinese Medicine Studio of Wang Kungen, Zhejiang Provincial Hospital of Traditional Chinese Medicine, Zhejiang Province, Hangzhou 310003, China)

Abstract: **Objective** To investigate the learning needs of traditional Chinese medicine (TCM) talents at various levels, and understand the learning status and real needs of TCM talents. **Methods** From March 2021 to October 2021, 555 TCM doctors, students majoring in TCM, TCM apprentices, students learning TCM from Western medicine, and students of various TCM training classes were surveyed by filling out questionnaires online. The survey content included five aspects as follows: identity characteristics, learning willingness, learning status, learning environment, and learning needs, and statistical analysis was carried out. **Results** The questionnaire showed that when answering whether it is necessary to continue learning TCM, only 0.90% said “learning is useless”. The 67.75% (376/555) of TCM talents used “reading books by themselves” as the main learning method, followed by “audio and video materials” (44.78%). Regarding the evaluation of the current TCM learning environment, “it’s okay” (39.57%) and “not very good” (23.74%) were the most common. Most of the respondents believed that the most needed help in the process of learning TCM is “good teaching teachers” (74.28%). Talents with senior professional titles had a stronger learning need for classic TCM works. **Conclusion** Currently, TCM talents have a strong willingness to learn, but the learning environment needs to be improved. There are significant differences in the learning status and learning needs of TCM talents at different levels.

Keywords: questionnaire survey; traditional Chinese medicine talents; learning status; requirement analysis

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央将传承创新发展中医药上升为新时代中国特色社会主义事业重要内容的高度。2022年3月29日正式印发的《“十

四五”中医药发展规划》提出“建设高素质中医药人才队伍”是中医药发展的重要任务。但现实情况是, 真正将经典理论与临床实践融会贯通的顶尖人才少之又少^[1], 我们仍然面临着中医药发展基础和人才建设薄弱, 中医药传承不足、创新不够的现实问题^[2]。中医药管理部门和教育工作者对如何更好地培养中医药人才, 加强中医药传承能力, 建立一支高素质的中医药人才队

^{*} 基金项目: 浙江省教育厅教改项目【No. jg20220292】; 浙江省中医药管理局第三批中青年临床名中医培养项目【No. 2021szqn1 - cmzy02】

※通信作者: 28186361@qq.com

伍已经做出了很多的研究和思考^[3, 4]。但这些研究多半是从管理者和教师的角度出发,对中医药人才自身的学习需求研究较少。

基于此,文章以网络问卷调查的方式,对当前各层次中医药人才的学习需求进行初步调研,以了解中医药人才的学习状态和真实需求,为相关行政主管部门制定政策、完善中医药学习环境、促进中医药人才培养提供依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 调研对象为中医师、在读中医药专业学生、中医师承学员、西学中学员及各种中医培训班学员。

1.2 问卷发放方式 采用现场扫描二维码、在线填写问卷的方式发放调查问卷。自 2021 年 3 月 12 日—2021 年 10 月 31 日共收集调查问卷 556 份,有效问卷 555 份。

1.3 问卷设计及统计 针对研究内容设计调查问卷。调查问卷共包括身份特征、学习意愿、学习现状、学习环境和学习需求 5 个方面共 9 个问题,见表 1。问卷完成后,对结果进行统计分析。

2 结果及分析

2.1 受试者身份特征

2.1.1 受试者的专业身份及职称分布 555 名受试者中,主任中医师 25 人 (4.50%),副主任中医师 61 人 (10.99%),主治中医师 75 人 (13.51%),中医师 67 人 (12.07%),中医专业学生 157 人 (28.29%),非中医专业的医护人员 105 人 (18.92%),非医护相关专业人员 65 人 (11.71%)。

2.1.2 受试者的地域分布 555 名受试者主要分布于浙江省 [74.77% (415/555)],其中 248 人 (44.68%) 位于杭州市。位列前 5 的省份/直辖市依次是浙江 (74.77%, 415/555)、广东 (3.60%, 20/555)、湖北 (3.06%, 17/555)、江苏 (3.06%, 17/555) 和北京 (1.80%, 10/555)。

2.2 各层次中医药人才学习意愿 各层次中医药人才都表现出强烈的学习意愿。在回答是否有必要继续学习中医时,有 84.14% (467/555) 的受访者选择“太需要了”,仅 0.90% (5/555) 表示“学了也没用”。

2.3 各层次中医药人才学习现状 67.75% (376/555) 的中医药人才以“自己看书”作为主要的学习中医手段,其次是“音频和视频资料” (44.68%, 248/555)、“跟着老师学” (29.01%, 161/555)。仅 9.01% (50/555) 选择“去线下的学习班”学习。

过去一年中,64.68% (359/555) 的受访者学习过中医教材,90.27% (501/555) 学习过《伤寒论》,其余著作依次为《黄帝内经》 (66.85%, 371/555)、《金匱要略》 (46.85%, 260/555)、中医期刊论文 (27.39%, 152/555)、其他中医古籍 (26.49%, 147/555)、现代中医著作 (23.60%, 131/555) 和温病相关著作 (27.93%, 155/555)。

另外,60.00% (15/25) 的主任中医师在过去一年中学习过《黄帝内经》,这一数据在主治中医师和中医师分别为 54.67% (41/75) 和 38.81% (26/67)。42.67% (32/75) 的主治中医师在过去一年中学习过中医期刊论文,是各层次中医药人才中比例最高的。

2.4 各层次中医药人才学习环境 29.37% (163/555) 的受访者认为当前“找不到继续学习中医的途径”,48.47% (269/555) 认为“有一些途径可以帮助学习中医”,仅 22.16% (123/555) 认为“现在学习中医途径太多了”。

对于当前中医学习环境的评价,39.46% (219/555) 的受访者认为“还可以”,其后依次为“不太好” (23.78%, 132/555)、“好” (17.48%, 97/555)、“非常好” (14.95%, 83/555) 和“很差” (4.32%, 24/555)。中医专业学生和中医师对当前中医学习环境认可度最低,分别有 6.37% (10/157) 和 16.42% (11/67) 认为“非常好”,46.50% (73/157) 和 38.81% (26/67) 认为“还可以”。

表 1 中医药人才学习需求调研问卷

问题	调研目的
1. 你现在的中医职称是什么	身份特征
2. 你觉得自己目前有没有继续学习中医的必要	学习意愿
3. 你在过去一年中,采用了哪些手段学习中医(最多选两个)。	学习现状
4. 在最近一年里,你有学习过以下著作吗?(可以多选)	学习现状
5. 你觉得学习中医的途径够用吗?	学习环境
6. 你觉得现在的中医学习环境好吗?	学习环境
7. 你觉得现有的中医学习途径对你有帮助吗?	学习环境
8. 你觉得你目前在学习中医过程中最需要得到的帮助是什么?(最多选两个)	学习需求
9. 你现在最想要学习的中医课程是什么?(最多选两个)	学习需求

对于目前学习中医途径是否有帮助的评价, 45.95% (255/555) 的受访者认为“有点帮助”, 其后依次为“很有帮助”(39.46%, 219/555)、“聊胜于无”(10.99%, 61/555)、“越学越糊涂”(2.88%, 16/555)和“没有帮助”(0.72%, 4/555)。

2.5 各层次中医药人才学习需求 中医药人才认为目前在学习中医的过程中最需要得到的帮助, 依次是“好的带教老师”(74.23%, 412/555)、“更多实践机会”(45.05%, 250/555)、“足够的学习时间”(27.21%, 151/555)、“高水平的同道交流”(27.03%, 150/555)和“有启发作用的书籍和文献”(17.12%, 95/555)。

同时, 分别有56.00% (14/25)、78.69% (48/61) 的主任中医师和副主任中医师希望有“高水平的同道交流”, 中医师和中医专业学生最需要的帮助则是“更多实践机会”, 分别为55.22% (37/67)和53.50% (84/157)。

另外, 中级职称以下的中医专业人员渴望有“足够的学习时间”, 选择此项的主治中医师、中医师、中医专业学生分别有22.67% (17/75)、22.39% (15/67)和29.30% (46/157)。中级职称及以上的中医专业人员需要“有启发作用的书籍和文献”, 选择此项的主任中医师、副主任中医师和主治中医师分别有24.00% (6/25)、22.95% (14/61)和25.33% (19/75), 而中医师和中医专业学生则分别只有10.45% (7/67)和19.75% (31/157)选择该项。

总体来说, 中医药人才最想要学习的中医课程依次是“名老中医经验”(39.64%, 220/555)、“伤寒论”(36.76%, 204/555)、“中医临床各科知识”(34.77%, 193/555)、“中医基础课程”(25.05%, 139/555)、“黄帝内经”(23.60%, 131/555)、“金匱要略”(12.61%, 70/555)和“温病”(5.95%, 33/555)。对于最想学习的前三名中医课程, 主任中医师依次为“黄帝内经”(44.00%, 11/25)、“名老中医经验”(44.00%, 11/25)和“伤寒论”(40.00%, 10/25)。其中有20.00% (5/25)的主任中医师希望学习温病课程, 远高于平均水平。副主任中医师依次为“名老中医经验”(49.18%, 30/61)、“伤寒论”(42.62%, 26/61)和“黄帝内经”(27.87%, 17/61)。主治中医师依次为“伤寒论”(49.33%, 37/75)、“名老中医经验”(45.33%, 34/75)和“金匱要略”(29.33%, 22/75)。中医师依次为“名老中医经验”(44.78%, 30/67)、“伤寒论”(37.31%, 25/67)和“中医各科临床知识”(34.33%, 23/67)。中医专业学生依次为“中医各科临床知识”(48.41%, 76/157)、“伤寒论”(40.13%, 63/157)和“名老中医经验”(37.58%,

59/157)。

3 讨论

3.1 当前中医药人才的学习现状及需求分析

3.1.1 学习意愿强烈但环境有待改善 数据显示, 各个层次的中医药人才都表现出强烈的学习欲望, 但有七成受访者对当前的中医学习环境不满意。这一情况在中低层次中医药人才中表现得尤其明显, 接近四成的非中医专业医护人员和非医护相关专业人员“找不到继续深入学习中医的途径”, 仅有不到两成的主治中医师认为“现在学习中医的途径”很多。特别是作为未来中医人才储备的主治医师及以下级别的中医师和中医专业学生这两类人群, 对于中医学习环境最为悲观。同时72.00% (54/75)的主治中医师、68.66% (46/67)的中医师和75.16% (118/157)的中医专业学生认为当前中医学习环境只是“还可以”或更差。

3.1.2 不同层次中医药人才的学习现状差异较大 当前中医药人才学习中医的途径较为多样。在校中医专业学生以上课和跟师学习为主, 各级中医师的主要学习方法则是读书。音、视频资料也是各级中医师学习的重要途径。主任中医师和副主任中医师使用音、视频的比例远高于住院中医师和在校学生, 这可能与在校学生已经有大量的课堂学习, 所以课外寻找学习资料的热情较低有关。

读书是各级中医人才最主要的学习方式。但不同层次的人才阅读范围有所不同。高级职称中医师选择中医经典著作的比例明显高于中级及中级职称以下的中医师。而在四大经典中, 最受欢迎的当数《伤寒论》, 这可能与近年来的“经方热”有关。与《伤寒论》相比, 《金匱要略》的接受度要低得多。有62.30% (38/61)的副主任中医师学习《伤寒论》, 只有不到40%学习《金匱要略》。

主治中医师水平以下的中医药人才以阅读中医教材者最多, 这可能与经典著作较为深奥, 需要在对教材内容足够熟悉后才具备解读能力有关; 也可能是因为要有一定临床经历后, 才能认识到经典的重要性有关。如果能加强初中级中医人才的经典学习, 也许可以帮助他们更快地提高中医水平。我们曾经对进入临床实习阶段的本科学生开展实验性的黄帝内经课程和“以经释案”课程^[5]。课后调查显示, 所有参与学生都认为这些课程对建立中医临床思维有所帮助。

3.1.3 不同层次中医药人才的学习需求各异 师承是培养中医高级人才的重要形式^[6]。数据显示, 各层次中医药人才最希望得到的帮助都是好的带教老师, 这说明

“名师指点”确实是中医药人才成才过程中的重要保证。同时也反映了熟读经典、长于临床、善于教学的优秀带教老师较为稀缺的事实。也许是作为弥补，各层次的中医药人才都将“名老中医经验”作为最想学习的课程之一。

不同层次中医人才的学习需求有较大差异。高级职称以上的中医师更希望有“高水平的同道交流”，而初级中医师和中医专业学生则期望获得“更多实践机会”，说明当前中医高级人才对于同道交流非常迫切。

全职从事临床工作的初级中医师仍然希望有更多实践机会，可能与初级中医师往往主要在病房工作，中医实践机会相对较少有关。另一个中级职称以下的中医专业人员共同需求，是“足够的学习时间”。主治中医师和中医师往往要面对繁重的病房管理工作，再加上科研、教学任务和逐渐面临组建家庭、抚育子女等现实问题，时间上难免捉襟见肘。

在校全日制学习中医的大学生，也有29.30%（46/157）选择希望有“足够的学习时间”。考虑到现在中医专业的课程设置大都是1/3时间学西医、1/3时间学外语、1/3时间学中医^[1]，分配给中医的时间本就不多，时间显得紧张似乎也在情理之中。

副主任中医师职称以下最想学习的中医经典是《伤寒论》，选择率高出《黄帝内经》两倍左右。但主任中医师最想学习的中医经典则是《黄帝内经》，同时对《伤寒论》学习的热情也并未减退。不同层次的中医药人才学习需求呈现出由浅入深趋势，初学者重教材，初中级中医师重《伤寒论》和名师经验，高级中医师重经典，尤其重《黄帝内经》。

3.2 创造更好的中医人才成长环境

3.2.1 培养更多更好的中医带教老师是当务之急 名老中医的宝贵经验对于初中级中医药人才的成长非常重要。好的师承老师仍然是稀缺资源。有些中医老师虽然有很高的临床水平，但是缺少将经验整理、表达出来的能力或兴趣。这些都导致各级中医人才渴望有一位“好的带教老师”而不可得，严重限制了中医师承的有效开展。可以尝试从以下两个方面来改善中医师承教育现状：

其一，加强对师承带教老师的帮扶，提高传承效率。对于有较强传承意愿、精力较为充沛的老师，可以组织其学习教学理论和方法，从而更好地把经验传授给学生。而部分师承老师年事已高，可以由其所在单位或工作室配备专门的师承秘书，帮助其完成师承传授工作，提高效率。

其二，充分利用现代科技，收集师承老师的授课音频和视频，鼓励其在线授课、云查房。当前各种中医在线资源非常多，但质量有好有坏，泥沙俱下，中医学习者难以选择，甚至被误导。由中医院校、教学医院等专业机构对中医学习内容进行筛选后，再推送给中医学习者，可能会有更好的学习效果。

3.2.2 在夯实基础的前提下要给初中级中医药人才创造更多的实践机会 更多的实践机会可以帮助学习者激发兴趣、巩固所学的理论知识。但如果没有坚实的理论基础，实践再多都只是空谈，不但不能提高水平，反而容易造成认识的混乱。一方面，应当创造机会，让初、中级中医药人才更多地接触中医临床；另一方面，要进一步要求其夯实基础，加强对其中医基础知识和技能的考核。除了传统的标准化试题考核——多数学生对于这种考核方法已经驾轻就熟，还应该增加答辩式考核，全方面考查、倒逼其复习基础，为临床实践做好准备。杭州市中医院针对住院医师规范化培训医生试行答辩式出科考核，取得了不错的效果，可以进一步总结和推广。

3.2.3 要给中高级中医药人才创造更多的高水平交流机会 学术水平要提高，碰撞和交流必不可少。目前多数所谓的“高峰论坛”，仍然是“一人台上讲，众人来鼓掌”的模式。这种缺少碰撞和交流的论坛对于提高学术水平的作用非常有限，应该鼓励更多针锋相对的观点碰撞，让台上台下的高手一起过招。这样高手可以相互启发，听众也随之受益。

总之，基于问卷调查数据，我们建议加强中医带教老师的培养，给予其必要的辅助；在夯实初中级人才理论基础的前提下，为他们创造更多的实践机会；为高级人才搭建有效的交流平台，促进中医学术交流，提高中医理论和临床水平。

参考文献

- [1] 邓勇. 破解中医药拔尖人才培养的困境[J]. 中国人才, 2022(3): 32-34.
- [2] 于宁. 中医药传承创新与人才评价[J]. 中国卫生人才, 2020(1): 21-22.
- [3] 王建凤, 于静之. 山东省中医药人才调研分析与培养建议[J]. 人才资源开发, 2021(23): 14-16.
- [4] 常学辉, 姬文瑶. 中医药高级人才培养之我见[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(22): 12-13.
- [5] 孙洁, 夏永良, 应敏丽, 等. “以经释案法”在中医专业后期临床教学中的应用体会[J]. 浙江临床医学, 2017, 19(6): 1177-1179.
- [6] 季伟苹, 黄素英, 张艳芳, 等. 当代著名中医药专家成才规律浅析[J]. 上海中医药杂志, 2008, 42(10): 1-5.

(本文编辑: 贺 静 收稿日期: 2023-05-16)